

VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL

FACULTEIT VOOR PSYCHOLOGIE EN EDUCATIEWETENSCHAPPEN

EINDVERHANDELING**Academiejaar 2004/2005****Naam:** Saskia Vandeputte**Richting:** Onderwijskunde**Titel verhandeling:**

Wenselijkheid en haalbaarheid van mondiale vorming in de initiële lerarenopleiding: een attitudeonderzoek bij studenten & docenten.

Promotor: Prof. Dr. A Libotton**Samenvatting:**

In deze verhandeling verken ik de opvattingen van student-leerkrachten en lerarenopleiders over mondiale vorming in de initiële lerarenopleiding. Het 'opvoeden tot wereldburger' krijgt in het Vlaamse onderwijs vorm vanuit externe educatie-initiatieven. Hierdoor gaan de blijvende link met het onderwijs, de theoretische onderbouwing en de integrale aanpak van mondiale vorming vaak verloren. Vlaamse scholen worden verondersteld zelf invulling te geven aan de ruime beleidsrichtlijnen omtrent mondiale vorming. Als cruciale actor in het mondiale bewustwordingsproces van hun leerlingen, dienen leerkrachten hiertoe de juiste houding en basisexpertise in hun opleiding te verwerven. Uit Amerikaans onderzoek blijkt dat verschillende factoren bij student-leerkrachten en docenten remmend werken om mondiale vorming succesvol te integreren in de opleiding. Vanuit de vaststelling dat gelijkaardig onderzoek in Vlaanderen ontbreekt, exploreer ik aan de hand van interviews wat docenten (8) en studenten (17) uit de opleidingen lager en secundair onderwijs aan de Erasmushogeschool Brussel denken over de wenselijkheid en haalbaarheid van mondiale vorming in de lerarenopleiding, over mondiale vorming in hun eigen

opleiding en over een mondiaal traject van de Wereldschool. Alle respondenten achten mondiale vorming in de lerarenopleiding wenselijk én haalbaar. Toch zitten docenten en studenten én docenten onderling niet op één lijn omtrent de manier waarop mondiale vorming vorm zou moeten krijgen in de lerarenopleiding. Ofwel overweegt hierin een uitgesproken algemene visie op de opleiding, ofwel primeren pragmatische/organisatorische aspecten. Ook de aangehaalde pijnpunten over mondiale vorming binnen het leerplichtonderwijs komen uit de steekproef naar voor. De bevindingen uit dit kwalitatief onderzoek bieden enerzijds dankbare denk pistes om in de Erasmushogeschool de discussie over mondiale vorming ten gronde te voeren; anderzijds kunnen deze getoetst worden bij een meer representatieve steekproef. Daarnaast blijkt verder (comparatief) onderzoek naar verschillende aspecten over mondiale vorming in de lerarenopleiding aangewezen.