
VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL
FACULTEIT VOOR PSYCHOLOGIE EN EDUCATIEWETENSCHAPPEN

EINDVERHANDELING

Academiejaar 2005/2006

Naam: Ruben Brabers

Richting: Sociale Agogiek

Titel verhandeling:

Met welke problematische situaties binnen de Noord-Zuid verbinding kunnen kinderen van het basisonderwijs geconfronteerd worden in het kader van mondiale vorming?

Promotor: Prof. Dr. I. Glorieux

Samenvatting:

Wegens de complexiteit van het begrip mondiale vorming en de noodzaak aan een concrete invulling hiervan, beoogt deze eindverhandeling meer duidelijkheid te stellen omtrent het belang van het kennisaspect bij mondiale vorming in het basisonderwijs. Hiervoor wordt er vooreerst nagegaan welke invulling dit kennisaspect krijgt in de verschillende educaties en benaderingen die het begrip mondiale vorming omvat. Ook wordt hierbij gekeken naar wat het aanleren van kennis en inzichten in het basisonderwijs precies inhoudt, en in het bijzonder naar hoe dit terugkomt in de eindtermen die gekoppeld kunnen worden aan doelstellingen van mondiale vorming. Hieruit blijkt duidelijk dat mondiale vorming zich in het basisonderwijs focust op waardegericht opvoeden. Het aanbrengen van kennis staat hierbij in functie van aan te leren waarden en houdingen als solidariteit, respect en openheid ten aanzien van mensen uit het Zuiden.

Vervolgens worden enkele ontwikkelingspsychologische theorieën en inzichten doorgelicht om na te gaan in hoeverre kinderen uit het basisonderwijs reeds in staat zijn kennis op te doen op een abstract niveau. Dergelijke inzichten kunnen immers belangrijke richtlijnen en aandachtspunten geven voor de invulling van mondiale lesinhouden.

De bekomen informatie wordt door middel van een delphi-onderzoek vergeleken met de meningen van leerkrachten, NGO's en beleids mensen in het werkveld, over het onderwijzen van complexe mondiale problematieken aan kinderen uit het basisonderwijs. De bedoeling hiervan is om het aantal argumenten over dit onderwerp in kaart te brengen. Zo kan dit onderzoek mogelijk bijdragen aan meer duidelijkheid omtrent de invulling van het begrip mondiale vorming en de inpassing ervan in de verschillende eindtermen en doelstellingen. Hierdoor zullen leerkrachten en NGO's beter in staat zijn hun mondiale vormingsaanbod af te stemmen op hun doelpubliek.