

---

**VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL**  
FACULTEIT VOOR PSYCHOLOGIE EN EDUCATIEWETENSCHAPPEN

**EINDVERHANDELING**

**Academiejaar 2005/2006**

**Naam:** Veerle Quartier

**Richting:** Culturele Agogiek

**Titel verhandeling:**

ACTIEF WERELDBURGERSCHAP. Wat is de impact van mondiale vorming op attitudeverandering bij lagere schoolkinderen?

**Promotor:** Prof. Dr. N. Engels

**Samenvatting:**

De eenentwintigste eeuw brengt vele veranderingen met zich mee. Landsgrenzen zijn niet langer gesloten en de mondialisering vindt plaats in steden en dorpen. Kinderen worden geconfronteerd met andere culturen. Aandacht voor toekomstgerichte perspectieven en culturele diversiteit binnen opvoeding worden een noodzaak. Hierop kan het onderwijs inspelen. Om kinderen mondiaal te vormen worden in het onderwijs, zowel intern als extern, inspanningen geleverd. De Wereldschool is een vzw die mondiale projecten aanbiedt, onder andere het wereldburgertraject.

Dit experimenteel onderzoek wil aan de hand van een vragenlijst de verschillende doelstellingen die De Wereldschool vooropstelt, met betrekking tot attitudeveranderingen, toetsen. Dit doen we door middel van twee metingen, een nulmeting en een posttest (na drie maanden), bij twee groepen kinderen. Een groep neemt deel aan het project, de experimentele groep, een andere groep neemt niet deel en ondergaat geen invloed van de mondiale vorming die De Wereldschool aanbiedt, de controlegroep. Deze kinderen zitten in het vierde, vijfde of zesde leerjaar. Beide groepen zijn qua samenstelling gelijkend, enkel op het gebied van taal zijn er verschillen. Uit een vergelijking van de gemiddelden blijkt dat de controlegroep thuis meer Nederlands spreekt. De spreektaal bij de experimentele groep is eerder Frans. Na een factoranalyse worden zes schalen bekomen die voldoende intern consistent zijn.

Hierna wordt nagegaan of er bij de nulmeting een verschil is tussen beide groepen aan de hand van een independent sample T-test. Vervolgens vergelijken we de gemiddelden bij beide groepen tijdens de twee metingen. Bij een significant verschil wordt de leerwinst berekend. Zo blijkt de experimentele groep eerder geneigd minder vooroordelen te bevatten. Deze groep heeft een minder stereotiep beeld van de machtsverhoudingen. Op basis van dit onderzoek verwachten we meer en grotere verschillen op het einde van het schooljaar, bij het afsluiten van het wereldburgertraject. Verder onderzoek zal hierover uitsluitsel geven.