

SAMENVATTING

VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL
FACULTEIT VOOR PSYCHOLOGIE
EN EDUCATIEWETENSCHAPPEN

EINDVERHANDELING

acad.jaar 2006/2007

Naam: Sien Herbots

Richting: Licentiaat in de Agogische Wetenschappen

Titel verhandeling & promotor:

Relationele en seksuele vorming in de eerste en de tweede graad van het secundair onderwijs.

Prof. Dr. Engels Nadine

Samenvatting:

In dit onderzoek werd enerzijds onderzocht in welke mate de topics rond relaties en seksualiteit binnen de vakgebonden eindtermen natuurwetenschappen van de eerste graad en binnen de vakoverschrijdende eindtermen gezondheidseducatie van de tweede graad geïmplementeerd werden door de betrokken leerkrachten. Anderzijds werd er onderzocht welke mogelijke factoren een rol spelen bij de implementatie van deze eindtermen. Er werd geopteerd voor een kwalitatief onderzoek waarbij enerzijds leerkrachten natuurwetenschappen uit de eerste graad en anderzijds leerkrachten, die het meeste bezig zijn met de vakoverschrijdende eindtermen gezondheidseducatie in hun vak uit de tweede graad, werden bevraagd. Als dataverzamelmethode werd een semi-gestructureerd diepte-interview gebruikt. Bijna alle topics rond relaties en seksualiteit binnen de vakgebonden eindtermen natuurwetenschappen werden door de leerkrachten aangehaald in de les. Voor de topics binnen de vakoverschrijdende eindtermen gezondheidseducatie was dit niet het geval. Geen enkel topic werd door alle leerkrachten aangehaald.

Door de leerkrachten werden een aantal factoren gegeven die een invloed hebben op enerzijds de tijd die besteedt wordt aan de topics en anderzijds op de mate waarin de topics dat al dan niet uitgediept worden. Deze factoren kan men indelen in 3 categorieën: factoren die te maken hebben met de leerkracht zelf zoals de ervaring, de kennis, de vooropleiding, de vaardigheden en de persoonlijke visie; factoren die te maken hebben met de leerlingen en de klas zoals de samenstelling van de klas, de onderwijsvorm, de interesse van de leerlingen en de klassfeer; en factoren die te maken hebben met de school, meer bepaald met het schoolbeleid.